

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №12 «Сибирячок» г.Назарово Красноярского края

662200, Красноярский край, г. Назарово, ул. Арбузова, 102-а
ОГРН 1022401589748, ИНН/ КПП 2456008218/245601001
Тел.8(39155)-728-70, E-mail: nina.sergeevna2012@yandex.ru
<http://sibiraychok.ucoz.ru>

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического
совета МБДОУ «Детский сад №12
«Сибирячок»
Протокол № 3 от 10.11 2022 г

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №12 «Сибирячок»
Л.А.Огородникова
Приказ от 10.11 2022г № 45/1-0

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

социально- педагогической направленности (подготовка детей к школе)

«До-Школьник»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1год

Автор составитель:

Авдеенко Л.В.,

воспитатель первой квалификационной
категории

г. Назарово, 2022 г.

I. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «До-школьник» (далее Программа) разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020); Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025г, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018г. №196»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Дополнительная образовательная программа «До-школьник» рассчитана на детей седьмого года жизни.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (30 минут). Продолжительность занятий обусловлена возрастными особенностями детей 6- 7 лет.

Дополнительная образовательная программа «До-школьник» реализуется с октября 2022г. по май 2023г. и составляет 32 учебных недели.

В течение учебного года в Программу могут вноситься дополнения, изменения.

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

Программа дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «До-Школьник» **направлена** на раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, но при создании определенных условий:

- условий, которые помогут ребенку совершить переход из детского сада в школу безболезненно;
- условий, которые помогут ребенку поверить в свои силы и быть успешным в учебной деятельности;
- условий, которые помогут сохранить и развить интерес к познанию в дальнейших условиях школьного обучения.

Эти условия созданы при применении соц-игрового подхода и демократичном стиле общения между сверстниками и педагогом, на котором построен процесс освоения материала.

Данная программа формируется на основе следующей системы **дидактических принципов**:

- Создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов (*принцип психологической комфортности*);
- Новое знание вводится через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*);
- Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*);
- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);
- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (*принцип вариативности*).
- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*)

Основные принципы работы педагога при подготовке детей к школе:

- учёт индивидуальных возможностей и способностей детей;
- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

Перенос обучения письму и чтению в дошкольный возраст помогает избежать того колоссального напряжения, которые испытывает ребенок, приступая к началу школьного обучения, делает этот процесс интересным, увлекательным, длительным, сохраняя при этом детскую непринужденность и здоровье.

Новизна программы состоит в том, что дети, овладевая культурными навыками умения включать в работу согласованно все четыре анализатора: слух, зрение, движение и голос, то есть умение одновременно и слышать, и видеть, и говорить, и действовать, возникает «поза пишущего» как высшая

степень координации в работе пером. Происходит знакомство с тремя знаковыми системами одновременно: буквенной, звуковой, цифровой.

Актуальность и целесообразность.

Созданием данной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Готовность ребенка к обучению в школе (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для родителей.

Обучая грамоте в этом возрасте, взрослые помогают детям сделать новый шаг в их речемыслительном, речеобразном развитии, взяв за основу положение: произвольно порождать и воспринимать речевую единицу, как слог, что возможно в результате совпадения голосовых, зрительных, слуховых и ручных движений и впечатлений. Это единство легко достигается в графических росчерках и узорах, в которых при желании можно обнаружить почти все элементы букв. Важно, что оба навыка - письмо и чтение развивались одновременно, и дети пишут и читают собственноручные действия. Учебные пособия, дидактические игры, игры занятия по формированию грамотности детей рассчитаны на произвольное восприятие и запоминание ребенком.

Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению в школе. Успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Цель программы:

Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок грамотности.

Задачи:

Обучающие:

- формировать представление о буквах - у них есть имена, есть произношение-звучание, есть написание, с помощью букв можно рисовать речь;
- формировать представление о гласных и согласных, звонких и глухих;
- формировать навык свободно ориентироваться на листе бумаги;

Развивающие:

- развивать координацию движений рук и согласовывать действия руки и голоса;
- развивать умения свободно ориентироваться на листе бумаги, в таблице «Аквариум», в малых таблицах, в тетради в клетку;
- развивать виды речевой деятельности: умения слушать, говорить, задавать вопросы;
- развивать фонематический слух (умение различать, выделять звук в словах, делать звуко-буквенный анализ слов, «ловить звуки»);
- развивать мелкую мускулатуру кисти рук (рисование росчерков, букв, слов на строке, без строки);
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать.
- развивать математические представления о числах, цифрах и знаках, примерах на сложение и вычитание;

- закреплять умения решать и составлять арифметические задачи;
- развивать умения сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выявлять закономерности

Воспитывающие:

- воспитывать умение вслушиваться в поток речи и активно ее воспринимать;
- воспитывать восприятие, внимательность, наблюдательность, мышление;
- воспитывать социально-коммуникативные навыки при общении с педагогом и со сверстниками (умение работать в мини-группах, помогать, просить помощи, слушать и слышать других)

Данная рабочая программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет. Продолжительность реализации программы – восемь месяцев (период с октября месяца по май месяц включительно), что составляет 8 занятий в месяц по 30 минут каждое. Занятия проходят 1 раз в неделю.

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится два раза в год: вводная и итоговая в мае.

Содержание обучения по подготовке детей к школе является знакомство детей с буквами, их именами, звучанием, написанием; формирования представлений о гласных и согласных буквах, звонких и глухих; развитие у детей фонематического слуха; умения ориентироваться на листе бумаги; расшифровывать и зашифровывать слова с помощью т. «Аквариум»; рисовать графические диктанты; писать росчерки, печатные буквы, цифры; рисовать прямые и наклонные линии, квадраты, обводить медиаторы, дорисовывать рисунки; считать, решать арифметические задачи.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

В результате обучения по данной Программе дети называют имя буквы, произносят ее, пишут на строке; знают гласные и согласные, звонкие и глухие, ориентируясь на т. «Аквариум»; пишут графические диктанты в едином темпе, свободно ориентируясь на листе бумаги; пишут росчерки, цифры, одновременно говорят приговорку; слышат слова при «ловле звуков»; расшифровывают и зашифровывают слова с помощью т. «Аквариум»; решают задачи на сложение и вычитание, сравнивают числа и записывают их с помощью цифр и знаков «плюс» и «минус»; взаимодействуют при решении заданий; говорят по делу, задают вопросы, слушают и слышат других детей.

1.9. Формы подведение итогов реализации Программы:

Проведение открытого занятия.

II. Учебно-тематический план:

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с буквами	10	4	6	Открытый урок. Текущий контроль

2	Графические диктанты	8	0	8	Анализ детских рисунков
3	Работа с росчерками	10	0	10	Анализ детских работ
4	математика	4	0	4	Открытый урок
	Итого	32	4	28	

III. Содержание учебно-тематического плана:

Тематическое планирование

месяц	Номер и тема занятий	задачи	материал
октябрь	1. «Необыкновенный аквариум»	Формировать представления детей о т. «Аквариум» Развивать умение находить, замечать в Аквариуме знакомое, странное, веселое.	Таблица «Аквариум»
	2. «Мои буквы» «Строка»	Ориентироваться в Аквариуме, при нахождении буквы своего имени, имени друзей, родственников. Познакомить детей со «строкой». при самостоятельном ее рисовании	таблица «Аквариум», листы бумаги, простые карандаши
	3 «Группы букв». «Написание росчерка на строке»	Познакомить с группами букв по их местоположению. Развивать умение говорить приговору при написании росчерка.	таблица «Аквариум», листы бумаги, простые карандаши
	4. «Посчитаем» «Рисование квадрата»	Закреплять умение находить, считать, сравнивать как отдельные предметы, так и группы предметов. Развивать умение рисовать квадрат из прямых горизонтальных и вертикальных линий.	Таблица «Аквариум», листы бумаги, простые карандаши
ноябрь	1. «Три правды о букве» «Написание букв на строке»	Формировать представление о букве – имя буквы, звучание-произношение, написание. Развивать умение писать буквы на строке, начало у строки слева.	Таблица «Аквариум», листы бумаги, простые карандаши.

	2. «Адрес буквы» «Дорисуй пирамидку»	Формировать представление об адресе букв (этаж, квартира) Развивать умение рисовать волнистую линию, не отрывая руки.	Таблица «Аквариум», тетрадь начальных упражнений по письму
	3. «Найдите букву по адресу» «Графический диктант»	Развивать умения детей находить букву по адресу Развивать умение ориентироваться в плоскости листа, работать в заданном темпе.	Таблица «Аквариум», листы бумаги, простые карандаши.
	4. «Японская машинка» «Вписывание цифр в квадрате»	Развивать умения детей при счете, выполнять движения согласованно, в одном темпе. Развивать умения вписывать цифру в квадрат с приговоркой «та-ти»	Листы бумаги, простые карандаши
декабрь	1. «Назовите адрес буквы» «Рисование росчерка без строки»	Совершенствовать умение детей в самостоятельном проговаривании адреса букв. Развивать умения писать росчерк свободно на всем пространстве листа с приговоркой.	Таблица «Аквариум», листы бумаги, простые карандаши.
	2. «Гласные и согласные» «Медиатор - листочек»	Формировать представления детей о гласных и согласных буквах, о местоположение их в т. «Аквариум». Развивать умения детей создавать образы, используя медиаторы разной величины.	Таблица «Аквариум», листы бумаги, простые карандаши, медиаторы разной величины.
	3. «Буквы дружат» «Графический диктант- Волшебники»	Формировать представления детей о слоге. Развивать умение легко ориентироваться на листе, рисовать в едином темпе с проговариванием.	Таблица «Аквариум», листы бумаги, простые карандаши.
	4. «Малые таблицы» «Квадрат-клетка»	Формировать представления детей о малых таблицах, их отличие и сходства.	Малые таблицы, листы в клетку, простые

		Развивать умение детей рисовать по клеткам.	карандаши.
январь	1. «Расшифровка слов» «Напиши короткое слово»	Развивать умения детей расшифровывать слова с помощью т. «Аквариум», на слух писать слова из 2-х букв на строке.	Доска, мел. Таблица «Аквариум», листы бумаги, простые карандаши.
	2. «Расшифровка слов» «Написание коротких слов»	Продолжать развивать умения детей расшифровывать слова с помощью т. «Аквариум». Развивать умение писать слова из 3-х букв на слух.	Таблица «Аквариум», листы бумаги, простые карандаши.
	3. «Звуковой мешочек» «Выкладывание узора из листочков-медиаторы»	Развивать умение «ловить» звуки и произносить получившиеся слово, составлять узор из медиаторов разной величины рисовать его на листе.	Таблица «Аквариум», листы бумаги, простые карандаши, медиаторы разной величины
	4. «Роботы» «Вписывание цифр в квадрат»	Развивать умение ориентироваться в пространстве и выполнять действия по словесному указанию, вписывать цифры в квадрат под приговорку.	Листы бумаги, простые карандаши.
февраль	1. «Найди пару букв -звонкие, глухие буквы» «Написание росчерка»	Формировать представления детей о звонких и глухих букв, используя их расположение в т. «Аквариум». Развивать умение рисовать росчерки под приговорку.	Таблица «Аквариум», лист бумаги, простой карандаш
	2. «Знатоки аквариума» «Дорисуй клеточки на ковре»	Развивать умения свободно ориентироваться в т. «Аквариум», рисовать прямые наклонные линии в квадрате.	Таблица «Аквариум», простые карандаши, тетрадь начальных упражнений по письму
	3.	Формировать представления	Малые таблицы,

	«Рукописные и печатные буквы» «Графический диктант»	детей о рукописных и печатных букв, используя малые таблицы. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	листы бумаги, простые карандаши.
	4. «Цифры и знаки» «Рисование по клеткам»	Формировать представления детей о математических знаках и их назначении. Развивать умение рисовать по клеткам под диктовку педагога.	Доска, мел, листы бумаги, простые карандаши.
март	1. «Зашифровка слов» «Рисование медиатора-листочка от руки»	Развивать умения детей самостоятельно зашифровывать короткие слова, используя т. «Аквариум», рисовать форму медиатора от руки.	Таблица «Аквариум», листы бумаги, простые карандаши.
	2 «Заглавные буквы» «Середина строки»	Формировать представления детей о заглавных буквах, используя малые таблицы, развивать умение детей зрительно находить середину строки и обозначать ее точками под приговорку.	Малые таблицы, листы бумаги, простые карандаши.
	3. «Зашифровка слов» «Графический диктант-волшебники»	Продолжать развивать умения детей в зашифровке слов, используя т. «Аквариум», рисовать форму медиатора в графическом диктанте.	Таблица «Аквариум», листы бумаги, простые карандаши.
	4. «Задачки» «Запись задач»	Развивать умение решать задачи и записывать их в цифрах и знаках.	Таблица «Аквариум», лист бумаги, простой карандаш.
апрель	1. «Изобрази букву» «Написание печатных букв на строке»	Развивать умение совместных действий в паре, при показе буквы. писать печатные буквы на строке.	Листы бумаги, простые карандаши.
	2. «Звук во рту»	Развивать умения детей делать звуковой анализ	Таблица «Аквариум»,

	«Дорисуй бабочек и нарисуй свои»	слов, с помощью рук и рта. Развивать умения рисовать половинку рисунка по образцу.	тетрадь начальных упражнений по письму
	3. «Угадайте, какую букву хотим написать» «Написание росчерка»	Развивать умения дорисовывать недостающие части-элементы букв. Продолжать рисовать росчерки как в строке, так без строки	Доска, мел, лист бумаги, простой карандаш.
	4. «Придумывание задач по картинкам» «Рисуем по клеткам»	Закрепить у детей понятие «задача», используя картинки. Продолжать развивать умение детей в рисование по клеткам	Картинки, тетрадь в клетку.
май	1. «Расскажи про букву» «Росчерки»	Развивать умение составлять рассказ про букву. Закреплять навык свободного рисования росчерков.	Таблица «Аквариум», листы бумаги, простые карандаши.
	2. «Живые слова» «Графический диктант-волшебники»	Формировать умение делить слово на звуки самостоятельно. Продолжать развивать умение свободно ориентироваться на листе бумаге, рисовать в едином темпе.	Доска, мел, листы бумаги, простые карандаши.
	3. «Загадывание букв» (спрос-переспрос) «Написание коротких слов под диктовку»	Развивать умение задавать наводящие вопросы и свободно ориентироваться в т. «Аквариум» Развивать умение слышать звуки в словах и записывать их.	Таблица «Аквариум», листы бумаги, простые карандаши.
	4. «Дружные математики» (итоговое)	Развивать умение ориентироваться в группе, решать поставленные задачи сообща.	Картинки - задачи, цифры, план группы.

IV. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

таблица « Аквариум» ,малые таблицы, тетрадь начальных упражнений по письму

Столы и стулья по количеству детей

настенная доска ,фломастеры для доски – 1 набор

офисная бумага «Снегурочка» - 2 уп.

тетради в клетку по количеству детей

простые карандаши по количеству детей

мячи по количеству детей среднего размера

волчки – по количеству детей

V. Список используемой литературы.

Понимание грамотности: Обучение дошкольников чтению, письму и счету. 5 - 7 лет; Е.Е. Шулешко; Москва.: Мозаика-Синтез, 2001.

Карта контроля, диагностическая карта

Показатели предпосылок грамотности.								
имеет представление о букве (имя,звучание, написание)								
имеет представление о гласных, согласных, звонких,глухих								
свободно ориентироваться на листе бумаге и на листе в клетку								

умеет различать и выделять звук в словах, делать звуковой анализ слов, «ловит звуки»,								
знает строку, умеет писать на строке, «видеть» середину строки								
расшифровывают и зашифровывают слова								
имеют представления о числах, умеют писать цифры, решает и составляет задачи								
свободно пишет росчерки, дорисовывает рисунок по образцу, рисует от руки «листик» и «пол-листика»								
может работать в едином темпе и ритме с другими детьми								
умеет согласовывать произвольно все 4 анализатора (слух, зрение, голос, движение)								

Уровни мониторинга

«Достаточный»

«Близкий к достаточному»

«Недостаточный»