Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12 «Сибирячок» г.Назарово Красноярского края

662200, Красноярский край, г. Назарово, ул. Арбузова, 102-а
ОГРН 1022401589748, ИНН/ КПП 2456008218/245601001
Тел.8(39155)-728-70, E-mail: nina.sergeevna2012@yandex.ru http://sibiraychok.ucoz.ru

ПРИНЯТО:
На заседании педагогического совета МБДОУ «Детский сад №12 «Сибирячок»
Протокол № 3 от 10.11 2022 г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад №12 «Сибирячок»
_____ Л.А.Огородникова
Приказ от 10.11 2022г № 45/1-о

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально – педагогической направленности

«Исследователи времени и пространства»

Возраст обучающихся:5- 7 лет

Срок реализации: 1год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 12 "СИБИРЯЧОК" Г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 12 "СИБИРЯЧОК" Г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C303032343536303038323138, 1.2.643.100.3=120B303735343835383435353130, 1.2.643.100.1=120D313032323430313538393734 38, street=Арбузова ,д.102а, email=uobuh2@yandex.ru, c=RU, st=Красноярский край, l=Назарово, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 12 "СИБИРЯЧОК" Г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ, givenName=Лилия Анатольевна, sn=Огородникова, title=Заведующая, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 12 "СИБИРЯЧОК" Г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
Дата: 2023.03.02 13:37:44 +07'00'

Автор составитель:
Мищанин Татьяна Анатольевна
воспитатель высшей квалификационной категории

г. Назарово 2022г.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Исследователи времени и пространства» МБДОУ «Детский сад № 12 «Сибирячок» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом основных нормативно-правовых документов:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
- ✓ Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Сибирячок» города Назарово Красноярского края.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 5 до 7 лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим образовательную деятельность в Учреждении.

Направленность программы кружка «Исследователи времени и пространства» по содержанию является познавательной; по форме организации – кружковой; по времени реализации – годичной.

Программа разработана с учётом ФГОС и на основе инновационной технологии организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста Н.А. Коротковой.

Актуальность

Современные тенденции развития дошкольного образования предполагают обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней. По этой причине, познавательно-исследовательская деятельность детей в кружке «Исследователи времени и пространства» организуется по технологии Коротковой Н.А.. Дошкольникам предлагается путешествие по «реке времени» и путешествие по карте. В итоге, у них развивается познавательная инициатива; ими осваиваются основополагающие культурные формы упорядочения опыта пространственных и временных отношений и систематизация этого опыта на уровне символического действия (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и

явлениями окружающего мира); у дошкольников развиваются восприятие, наглядно-образное и элементарное логическое мышление, речь (словесный анализ-рассуждение); расширяется кругозор детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу. Таким образом, происходит становление ребёнка как самостоятельного и инициативного субъекта деятельности.

Детская инициатива является важнейшим показателем детского развития на протяжении всего периода обучения ребёнка. Кроме того, это способность детей к самостоятельным, активным действиям, развитие коммуникативных способностей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, развитие умения детей работать в группе сверстников. Инициативный ребенок стремится к организации различных продуктивных видов самостоятельной деятельности, игр, такой ребенок умеет найти занятие по желанию, участников по совместной деятельности, заинтересовать других детей, самостоятельно объясняет явления природы и поступки других людей, отличается способностью к принятию собственных решений. У инициативного ребенка ярко проявляются такие отличительные черты, как любознательность, изобретательность, пытливость ума, то есть познавательная инициатива. Она, в свою очередь, является необходимым условием для занятия проектной деятельностью в школе как внутри различных школьных наук (русский язык, математика, музыка), так и в качестве обязательного школьного предмета в средней и старшей школе.

Кроме того, важнейшей задачей современной системы образования, в соответствии с ФГОС второго поколения, является формирование «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться». Все у.у.д. подразделяются на 4 большие группы, и одной из этих групп являются **познавательная** деятельность. Она создаёт **условия развития личности.** Особую группу познавательных общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические** действия:

- моделирование – преобразование объекта из предметной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- кодирование / замещение (использование символов вместо реальных объектов);
- декодирование / обратный перевод.

Начиная с 1 класса, учащиеся сразу же работают со знаками: буква – это знак звука, цифра – знак количественного обозначения предметов. Далее, знаково-символические действия моделирования присутствуют на уроках **русского языка** при разборе слов по составу, фонетическом разборе, построении схем слова и предложения. **В математике** - построение схем к задачам, состав числа, решение уравнений. Умение строить модели и работать с ними является важным звеном при решении задач. Даже на уроках **технологии** (инструкционные карты при изготовлении поделок,

чертежи и планы объекта), **музыки** и **литературного чтения** используется знаково-символическое моделирование.

Отмечу, что сформированность пространственных и временных представлений у учащихся начальных классов очень важны для успешного обучения. При их недостаточной сформированности у школьников наблюдаются многочисленные ошибки, трудности в ходе учебной деятельности: учащиеся не могут правильно расположить учебные принадлежности на парте, выполнить указания учителя, связанные с направлением движения (вперед, назад, налево, направо и др.). Учащиеся с недоразвитием пространственного анализа и синтеза затрудняются при чтении вследствие ограниченности различимого пространства, а также сложности различения оптически сходных букв. В письме наблюдается неумение ориентироваться в тетради, дети допускают зеркальные ошибки (с – з, с – э), в математике – ошибочное написание цифр (9 вместо 6, 5 вместо 2), трудности усвоения понятий метра, сантиметра. Для изобразительной деятельности младших школьников характерны глазомерные ошибки, неумение расположить рисунок на пространстве листа.

Таким образом, при посещении кружка «Исследователи времени и пространства» ребёнком обеспечивается такой уровень развития вышеперечисленных качеств детей, опираясь на которые учитель сможет успешнее разрешать стоящие перед ним задачи.

Новизна программы состоит в том, что при проведении познавательно-исследовательской деятельности технология организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста Н.А. Коротковой используется частично, то есть берётся 2 раздела: путешествие по «реке времени» и путешествие по карте. Кроме того, впервые эта технология сочетается с методикой организации занятий по краеведению Л. Земсковой-Названовой.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы - 5-7 лет, количество детей в одной группе - 8. На обучение по дополнительной общеобразовательной программе «Исследователи времени и пространства» для детей 5-7 лет принимаются все желающие дети. Занятия проводятся с детьми 1 раз в неделю длительностью 25-30 минут.

Срок реализации программы и объём учебных часов. Реализация программы рассчитана на 1 год при объёме 32 академических часа (периодичность занятий с октября по май). Время проведение занятий: 1 раз в неделю не боле 30 минут.

Формы обучения по данной программе:

- наглядные;
- словесные;
- практические;
- групповые;

- проблемные ситуации;
- использование «меток»-символов, знаков, планов, географических карт;
- дидактические игры.

Форма организации деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Режим занятий

Регламент образовательного процесса: 1 раз в неделю.
Продолжительность занятия - не более 30 минут .

Цель: создание условий для развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать исторические представления об изучаемых объектах.
2. Формировать географические представления об изучаемых объектах.
3. Развивать умение схематизировать временные связи между объектами от прошлого к настоящему, используя «метки»-символы материальной цивилизации.
4. Развивать умение ориентироваться на планах объетов.
5. Развивать умение работать с различными видами географических карт(физическими, природных зон), глобусом: ориентироваться на них и обозначать изучаемые объекты «метками»-символами.
6. Развивать познавательную инициативу ребёнка (любознательность).

Содержание программы

Учебный план

№	Наименование раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«История моей семьи» (путешествие по «реке времени»)	1	0,25	0,75	Беседа. Выполнение практического задания.
2	«Что где поставлено там и нарисовано» (путешествие по карте)	1	0,25	0,75	Беседа. Выполнение практического задания.
3	«История жилища и бытоустройства»	1	0,25	0,75	Беседа. Выполнение практического

	(путешествие по «реке времени»)				задания.
4	«А здесь мы бегаем» (путешествие по карте)	1	0,25	0,75	Беседа. Выполнение практического задания.
5	«История игрушки» (путешествие по «реке времени»)	1	0,25	0,75	Беседа. Выполнение практического задания.
6	«Наш детский сад» (путешествие по карте)	1	0,25	0,75	Беседа. Выполнение практического задания.
7	«История телевидения» (путешествие по «реке времени»)	1	0,25	0,75	Беседа. Выполнение практического задания.
8	«А здесь наш детский сад» (путешествие по карте)	1	0,25	0,75	Беседа. Выполнение практического задания.
9	«История денежных средств» (путешествие по «реке времени»).	1	0,25	0,75	Беседа. Выполнение практического задания.
10	«Наш родной город» (путешествие по карте)	1	0,25	0,75	Беседа. Выполнение практического задания.
11	«История огня» (путешествие по «реке времени»)	1	0,25	0,75	Беседа. Выполнение практического задания.
12	«Наш край на карте» (путешествие по физической карте)	1	0,25	0,75	Беседа. Выполнение практического задания.
13	«История холодильника» (путешествие по «реке времени»)	1	0,25	0,75	Беседа. Выполнение практического задания.
14	«Наш край на	1	0,25	0,75	Беседа.

	карте» (путешествие по карте природных зон)				Выполнение практического задания.
15	«История сухопутного транспорта» (путешествие по «реке времени»)	1	0,25	0,75	Беседа. Выполнение практического задания.
16	«Мы и наша страна» (путешествие по физической карте)	1	0,25	0,75	Беседа. Выполнение практического задания.
17	«История мореплавания» (путешествие по «реке времени»)	1	0,25	0,75	Беседа. Выполнение практического задания.
18	«Природные зоны России» (путешествие по карте)	1	0,25	0,75	Беседа. Выполнение практического задания.
19	«История воздухоплавания» (путешествие по «реке времени»)	1	0,25	0,75	Беседа. Выполнение практического задания.
20	«Материки и страны» (путешествие по карте)	1	0,25	0,75	Беседа. Выполнение практического задания.
21	«История телефона» (путешествие по «реке времени»)	1	0,25	0,75	Беседа. Выполнение практического задания.
22	«Океаны и их обитатели (подводный мир)» (путешествие по карте)	1	0,25	0,75	Беседа. Выполнение практического задания.
23	«История коммуникации (почта)» (путешествие по реке времени)	1	0,25	0,75	Беседа. Выполнение практического задания.
24	«Антарктида»	1	0,25	0,75	Беседа.

	(путешествие по карте)				Выполнение практического задания.
25	«История профессий» (путешествие по «реке времени»)	1	0,25	0,75	Беседа. Выполнение практического задания.
26	«Африка» (путешествие по карте)	1	0,25	0,75	Беседа. Выполнение практического задания.
27	«История пожарной охраны» (путешествие по «реке времени»)	1	0,25	0,75	Беседа. Выполнение практического задания.
28	«Австралия» (путешествие по карте)	1	0,25	0,75	Беседа. Выполнение практического задания.
29	«Эволюция животного мира» (путешествие по «реке времени»)	1	0,25	0,75	Беседа. Выполнение практического задания.
30	«Северные земли их обитатели» (путешествие по карте)	1	0,25	0,75	Беседа. Выполнение практического задания.
31	«История письменности (книгопечатания)» (путешествие по «реке времени»)	1	0,25	0,75	Беседа. Выполнение практического задания.
32	«Азия» (путешествие по карте)	1	0,25	0,75	Беседа. Выполнение практического задания.
Всего		32	8	24	

Содержание учебного плана программы

Раздел «Путешествие по « реке времени»

- Тема: «История моей семьи».
  Программное содержание:

– познакомить с этапами взросления человека; обсудить, что значит называть человека по имени и отчеству;
– побуждать устанавливать связи и отношения между поколениями в семье, отображая «метками»-символами материальной цивилизации.

- Тема: «История жилища и бытоустройства».
  Программное содержание:
  – познакомить с историей жилища и бытоустройства людей;
  – побуждать устанавливать связи между образом жизни людей и жилищами, в которых они жили, отображая «метками»-символами материальной цивилизации.
- Тема: «История игрушки».
  Программное содержание:
  – познакомить с историей игрушки на Руси;
  – побуждать устанавливать связи между образом жизни людей и видами игрушек, которыми они играли, отображая «метками»-символами материальной цивилизации.
- Тема: «История телевидения».
  Программное содержание:
  – познакомить с историей телевидения (21.11 День телевидения);
  – побуждать устанавливать связи между образом жизни людей и развитием технических устройств, которыми они пользовались, отображая «метками»-символами материальной цивилизации.
- Тема: «История денежных средств».
  Программное содержание:
  – познакомить с историей развития торговли и денег (2.12 День банковского работника России);
  – побуждать устанавливать связи между образом жизни людей и видами денежных средств, которыми они пользовались, отображая «метками»-символами материальной цивилизации.
- Тема: «История огня (освещение и тепло)».
  Программное содержание:
  – познакомить с историей освещения и согревания жилищ людей (22.12 День энергетика);
  – побуждать устанавливать связи между образом жизни людей и способами освещения и согрева жилищ, в которых они жили, отображая их «метками»-символами материальной цивилизации.
- Тема: «История холодильника».
  Программное содержание:
  – познакомить с историей развития устройств, используемых для охлаждения и долговременного хранения продуктов;
  – побуждать устанавливать связи между образом жизни людей и способами охлаждения и долговременного хранения продуктов, отображая их «метками»-символами материальной цивилизации.
- Тема: «История сухопутного транспорта».

Программное содержание:
– познакомить с историей сухопутного транспорта, используя в качестве основных вех 2 великих изобретения человека – колесо и двигатель (мотор)(29.01 День изобретения автомобиля);
– побуждать устанавливать связи между образом жизни людей и видами транспорта, на котором они передвигались, отображая их «метками»-символами материальной цивилизации.

- Тема: «История мореплавания».
  Программное содержание:
  – познакомить с историей развития водного транспорта;
  – побуждать устанавливать связи между образом жизни людей и видами транспорта, на котором они передвигались, отображая их «метками»-символами материальной цивилизации.
- Тема: «История воздухоплавания».
  Программное содержание:
  – познакомить с историей развития воздушного транспорта;
  – побуждать устанавливать связи между образом жизни людей и видами транспорта, на котором они передвигались, отображая их «метками»-символами материальной цивилизации.
- Тема:«История телефона».
  Программное содержание:
  – познакомить с историей развития телефона (7.03 День изобретения телефона);
  – побуждать устанавливать связи между образом жизни людей и развитием технических устройств, которыми они пользовались, отображая «метками»-символами материальной цивилизации.
- Тема: «История коммуникации (почта)».
  Программное содержание:
  –познакомить с историей развития способов передачи новостей, срочных сообщений на расстоянии;
  – побуждать устанавливать связи между образом жизни людей и развитием коммуникации, отображая «метками»-символами материальной цивилизации.
- Тема: «История профессий».
  Программное содержание:
  –обсудить и систематизировать знания об историческом изменении видов профессий;
  – побуждать устанавливать связи между образом жизни людей и видами профессий, отображая «метками»-символами материальной цивилизации.
- Тема: «История пожарной охраны».
  Программное содержание:
  –познакомить с историей развития пожарной охраны (30.04 День пожарной охраны);

–побуждать устанавливать связи между образом жизни людей и развитием пожарной охраны, отображая «метками»-символами материальной цивилизации.

- Тема: «Эволюция животного мира».
  Программное содержание:
  –познакомить с эволюцией животного мира;
  –развивать умение схематизировать развитие животного мира, используя «метки»-символы материальной цивилизации.
- Тема: «История письменности (книгопечатания)».
  Программное содержание:
  –познакомить с историей развития письменности, взяв в качестве условных вех рисуночное письмо, рукописную книгу и типографскую книгу (24.05 День славянской письменности и культуры);
  – побуждать устанавливать связи между образом жизни людей и развитием книгопечатания, отображая «метками»-символами материальной цивилизации.

Раздел «Путешествие по карте»

- Тема: «Что где поставлено там и нарисовано».
  Программное содержание:
  – познакомить детей с планом комнаты; дать представление о том, что взаимное расположение предметов в пространстве совпадает с их взаимным расположением на плане;
  – развивать умение ориентироваться в пространстве.
- Тема: «А здесь мы бегаем».
  Программное содержание:
  – знакомить детей с планом нашего участка;
  – развивать умение ориентироваться на плане.
- Тема: «Наш детский сад».
  Программное содержание:
  – познакомить детей с планом всей территории детского сада, дать возможность узнать предметы и объекты на плане;
  –развивать умение ориентироваться на плане.
- Тема: «А здесь наш детский сад».
  Программное содержание:
  – познакомить с планом района, в котором расположен детский сад;
  – развивать умение ориентироваться по нему.
- Тема: «Наш родной город».
  Программное содержание:
  – познакомить детей с планом города; дать возможность усвоить условные обозначения, при помощи которых указываются разные объекты на плане;
  – развивать умение ориентироваться по нему.
- Тема: «Наш край на карте».
  Программное содержание:

– познакомить детей с физической картой Красноярского края; дать возможность усвоить условные обозначения, при помощи которых указываются разные объекты на карте;
– развивать умение ориентироваться на физической карте.

- Тема: «Наш край на карте».
  Программное содержание:
  – познакомить детей с картой природных зон Красноярского края; дать возможность усвоить условные обозначения, при помощи которых указываются разные объекты на карте;
  – развивать умение ориентироваться на карте природных зон.
- Тема: «Мы и наша страна».
  Программное содержание:
  – познакомить детей с физической картой России; дать возможность усвоить условные обозначения, при помощи которых указываются разные объекты на карте;
  – развивать умение ориентироваться на физической карте России.
- Тема: «Природные зоны России».
  Программное содержание:
  – познакомить детей с картой природных зон России, с её разнообразными ландшафтами; дать возможность усвоить условные обозначения, при помощи которых указываются разные объекты на карте;
  – развивать умение ориентироваться на карте природных зон России.
- Тема: «Материки и страны».
  Программное содержание:
  – познакомить детей с глобусом и физической картой полушарий; дать возможность усвоить условные обозначения, при помощи которых указываются разные объекты на глобусе и карте полушарий;
  – развивать умение ориентироваться на глобусе и физической карте полушарий.
- Тема: «Океаны и их обитатели (подводный мир)».
  Программное содержание:
  – расширить представление об океанах и их обитателях;
  – развивать умение находить океаны на физической карте и глобусе и соотносить обитателей подводного мира с местом их обитания (одним из океанов).
- Тема: «Антарктида».
  Программное содержание:
  –познакомить с географическими особенностями Антарктиды (её ландшафтами и их обитателями);
  –развивать умение находить на карте и глобусе Антарктиду и обозначать её «метками»-символами.
- Тема: «Африка».
  Программное содержание:

– познакомить с географическими особенностями материка (его ландшафтами, растительным и животным миром);
- развивать умение находить Африку на карте и глобусе и обозначать её «метками»-символами.

- Тема: «Австралия».
  Программное содержание:
  – познакомить с географическими особенностями материка (его ландшафтами, растительным и животным миром, народами, его населяющими);
  - развивать умение находить Австралию на карте и глобусе и обозначать её «метками»-символами.
- Тема: «Северные земли их обитатели»
  Программное содержание:
  – познакомить с географическими особенностями земель Крайнего Севера – вдоль Северного Ледовитого океана(его ландшафтами, растительным и животным миром, народами, его населяющими);
  - развивать умение находить земели Крайнего Севера на карте и глобусе и обозначать их «метками»-символами.
- Тема: «Азия».
  Программное содержание:
  – познакомить с географическими особенностями одной из частей света – Азии (её ландшафтами, растительным и животным миром, народами, ёё населяющими);
  - развивать умение находить Азию на карте и глобусе и обозначать её «метками»-символами.

Планируемые результаты:

1. Дети имеют элементарные исторические представления об изучаемых объектах.
2. Дошкольники имеют элементарные географические представления об изучаемых объектах.
3. Дети, раскладывая в определённом временном порядке «метки»-символы материальной цивилизации, схематизируют временные связи между объектами от прошлого к настоящему.
4. Дошкольники ориентируются на планах изучаемых объектов, усвоив их условные обозначения.
5. Дети ориентируются на физических картах Красноярского края, России, полушарий, картах природных зон Красноярского края и России, глобусе, усвоив их условные обозначения, и обозначают изучаемые объекты «метками»-символами.
6. Дошкольники проявляют интерес, познавательную инициативу к изучению пространственных и временных отношений по технологии Н.А. Коротковой.

2.Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- ПК,
- цветной принтер,
- доска,
- «река времени» (широкая, длинная лента из плотной материи или бумаги),
- магниты,
- наглядный материал, иллюстрирующий исторические и географические представления об изучаемых объектах,
- маленькие карточки, иллюстрирующие исторические представления об изучаемых объектах,– временные «метки»-символы материальной цивилизации,
- планы изучаемых объектов: групповой комнаты, участка, территории детского сада, района, в котором находится детский сад, родного города,
- физические карты Красноярского края, России, полушарий, карты природных зон Красноярского края и России, глобус,
- маленькие карточки, иллюстрирующие географические представления об изучаемых объектах,– пространственные «метки»-символы материальной цивилизации.

Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Кадровое обеспечение.

Программа реализуется педагогом: Мищанин Татьяной Анатольевной. Воспитатель.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Цель диагностики: выявление уровня развития временных представлений и уровня развития пространственных представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия).

Методы диагностики: мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с использованием метода наблюдений.

№	Фамилия Имя	Путешествие по «реке времени»				Путешествие по карте						Проявляет интерес к изучению пространственных и временных отношений	
		Знает историю, изучаемого объекта		Раскладывает «метки»-символы от прошлого к настоящему		Имеет элементарные географические представления об изучаемых объектах, плане, физической карте, карте природных зон, глобусе		Ориентируется на плане объекта		Ориентируется на физической карте, карте природных зон, глобусе, использует «метки»-символы, изучаемого объекта			
		Н.г.	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Оценка результатов: «низкий уровень», «средний уровень», «высокий уровень».

Оценка «высокий уровень» выставляется при исчерпывающем выполнении поставленной задачи за безупречное исполнение задания. Объём знаний соответствует программным требованиям.

Оценка «средний уровень» выставляется при достаточно полном выполнении поставленной задачи (в целом) за хорошее и достаточное понимание материала, однако допущены небольшие неточности. Допускаются небольшие погрешности, не разрушающие целостность выполненного задания. Обучающийся в целом обнаружил понимание материала.

Оценка «низкий уровень» выставляется при невыполнении поставленной задачи или при её выполнении с помощью педагога. Обучающийся продемонстрировал непонимание материала или его частичное освоение.

4. Методические материалы

В педагогике дошкольного возраста основные методы обучения – игровые. В данной дополнительной образовательной программе используются игровые, наглядные, словесные методы развития детей.

Словесные методы обучения:

– беседа;
– рассказ;
– объяснение;
– вопросы проблемного и исследовательского характера.

Наглядные методы обучения:

– показ иллюстраций;
–рассматривание планов, физической карты, карты природных зон, глобуса.

Практические методы обучения:

– моделирование:

a) временная схематизация: раскладывание в определённом временном порядке (от прошлого к настоящему) «меток»-символов материальной цивилизации,
b) символизация географических объектов с помощью «меток»-символов;

– дидактические игры,
–составление плана объекта.

Структура проведения занятия в разделе «Путешествие по «реке времени»:

a) ознакомление с историей развития изучаемого объекта;
b) практическое задание: временная схематизация, т.е. раскладывание в определённом временном порядке (от прошлого к настоящему) «меток»-символов материальной цивилизации.

Структура проведения занятия в разделе «Путешествие по карте»:

a) рассматривание планов, физической карты, карты природных зон изучаемых объектов, глобуса, сопровождающееся иллюстративным объяснением;
b) практическое задание:
    - дидактические игры,
    - составление плана объекта,
    - символизация географических объектов с помощью «меток»-символов.

5. Список источников и литературы

1. nfourok.ru/razvitie-detskoj-iniciativy-v-razlichnyh-vidah-deyatelnosti-s-ispolzovaniem-sovremennyh-obrazovatelnyh-tehnologij-4116490.html
2. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2017/01/28/ispolzovanie-znakovo-simvolicheskoy

3. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2018/11/04/razvitie-prostranstvennyh-i-vremennyh-predstavleniy-u
4. https://infourok.ru/uchebno-metodicheskaya-razrabotka-poznavatelno-issledovatelskaya-deyatelnost-v-dou-1602501.html
5. Земскова-Названова Л. Люби и знай родной свой край: занятия по краеведению с малышами/ Людмила Земскова-Названова.– М.: Чистые пруды, 2006.– 32с.– (Библиотечка «Первого сентября», серия «Дошкольное образование». Вып. 6(12)).
6. Короткова Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность в группах детей старшего дошкольного возраста.
7. «Мир и человек» географический атлас. Атлас составлен и подготовлен к печати Производственным картосоставительским объединением «Картография» в1985г. Исправлен 1988г. Ответственный редактор атласа И.К. Жданова.
8. Народы мира/Составитель А.В. Волкова.–М.: РОСМЭН, 2014.–96с.– (Детская энциклопедия РОСМЭН).