Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №12 «Сибирячок» г.Назарово Красноярского края

662200, Красноярский край, г. Назарово, ул. Арбузова, 102-а
ОГРН 1022401589748, ИНН/ КПП 2456008218/245601001
Тел.8(39155)-728-70, E-mail: nina.sergeevna2012@yandex.ru
http://sibiraychok.ucoz.ru

ПРИНЯТО:
На заседании педагогического совета МБДОУ «Детский сад №12 «Сибирячок»
Протокол № 3 от 10.11. 2022 г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №12 «Сибирячок»
_____ Л.А.Огородникова
Приказ от 10.11 2022г № 45/1-О

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-педагогической направленности **«Развивай - Ка»**
Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации: 1год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 12 "СИБИРЯЧОК" Г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 12 "СИБИРЯЧОК" Г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C303032343536303038323138, 1.2.643.100.3=120B303735343835383435313 0, 1.2.643.100.1=120D313032323430313538393734 38, street=Арбузова ,д.102а, email=uobuh2@yandex.ru, c=RU, st=Красноярский край, l=Назарово, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 12 "СИБИРЯЧОК" Г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ, givenName=Лилия Анатольевна, sn=Огородникова, title=Заведующая, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 12 "СИБИРЯЧОК" Г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
Дата: 2023.03.02 13:43:10 +07'00'

Автор составитель:
Зимогляд Надежда Александровна,
воспитатель высшей квалификационной категории

г. Назарово, 2022 г.

I. Пояснительная записка.

1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивай - Ка» имеет социально-педагогическую направленность и предполагает развитие позитивной мотивации к обучению; развитие волевой и личностной сферы, коммуникативных умений; познавательных и психических процессов; развитие интеллектуальной сферы. Программа предусматривает формирование и развитие начатков ВПВМ, усвоения новых форм поведения и правил детьми 4-5лет в течении всего учебного года.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Примерных требований к программам дополнительного образования детей (приложение к письму Мин обр. науки России от 11.12. 2006 г. № 06-1844);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Мин обр. науки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) (пункт XII: Требования к организации физического воспитания);
- Устава МБДОУ «Детский сад №12 «Сибирячок»

Данная рабочая программа составлена на основе методических разработок Е.А.Стребелевой; Н.В Нищевой, Н.Ю. Куражевой, П.И. Зинченко, А.А. Смирновой; А.Р.Лурия, Х.Л. Тойбер, Р. Сперри.

Дополнительная образовательная программа «Развивай - Ка» рассчитана на детей младшего дошкольного возраста.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (20 минут) с осуществлением индивидуального подхода к каждому ребенку, учитывая индивидуальные особенности. Продолжительность занятий обусловлена возрастными особенностями детей 4-5 лет.

Дополнительная образовательная программа «Развивай - Ка» реализуется с октября 2022г. по май 2023г. и составляет 32 учебных недели.

В течение учебного года в Программу могут вноситься дополнения, изменения.

1.1. Направленность Программы

Программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-педагогической направленности и предполагает развитие позитивной мотивации к обучению; развитие волевой и личностной сферы, коммуникативных умений; познавательных и психических процессов; развитие интеллектуальной сферы.

1.2 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Все **психические** процессы у ребёнка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение **– развиваются при непосредственном участии речи** (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.). Основываясь на этом, новизной программы является то, что игровые занятия по развитию внимания, памяти, наглядно-образного мышления разработаны с опорой на жизненный опыт детей, на наглядность, с учетом обязательного проговаривания обсуждаемых ситуаций и закрепления приобретенного навыка в практических упражнениях.

Для занятий подобраны игровые упражнения на развитие внимания; на развитие слуховой, зрительной, произвольной памяти; на формирование целостного восприятия предметной картинки из частей картинки; на классификацию сенсорных эталонов, свойств предметов (по цвету, форме, величине); на развитие операций сравнения и обобщения и формирование операций анализа и умозаключения; на формирование понимания явлений, связанных между собой причинно-следственными связями; на формирование понимания последовательности событий изображенных на картинках; на развитие навыка решать арифметические задачи по представлению в пределах 4-5; на формирование творческого воображения; на развитие мелкой моторики и графо-моторных навыков.

Для освоения каждого раздела разработано по 3 занятия, в которых даются игровые упражнения от простого к сложному. Такой подход позволяет заниматься развитием ВПФ, межанализаторных связей, мелкой моторики системно, одновременно развивая лексико-грамматический строй речи и связную речь

Дошкольное детство – один из самых важных этапов в жизни каждого человека, в значительной мере, определяющей все его последующее развитие. В возрасте от 3 до 7 лет закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки физического, умственного, нравственного развития ребёнка. На протяжении дошкольного возраста идет интенсивное развитие и созревание всех систем и функций детского организма: увеличивается рост ребенка, масса тела и объем мозга, совершенствуется нервная система и развивается высшая нервная деятельность. При преобладании наглядно-действенных и наглядно-образных форм мышления в дошкольном детстве закладываются основы **восприятия, внимания, мышления, памяти, речи.** Именно эти составляющие входят в понятие «высшие психические функции».

Известный отечественный психолог, Л. С. Выготский, писал: «Высшая психическая функция появляется на сцене дважды: один раз как внешняя, интерпсихическая (т.е. функция, разделённая между ребёнком и взрослым), а второй – как внутренняя, интрапсихическая (т.е. функция, принадлежащая самому ребёнку)». Маленький ребёнок ещё не в состоянии длительно фокусировать внимание, помнить и правильно произносить названия некоторых предметов, их действий и признаков. Поэтому роль взрослого в данный период – быть посредником между малышом и окружающим миром. Так, взрослый выступает в качестве основных психических функций ребёнка, напоминая ему названия явлений и предметов, концентрируя его внимание, развивая мышление и речь. Затем, в процессе взросления ребёнок постепенно наследует общественный опыт и становится способным самостоятельно его использовать. Таким образом, с точки зрения Л.С.Выготского, процесс развития – это процесс перехода от социального к индивидуальному.

1.3 Цель и задачи Программы.

Цель: Формирование и развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения через игровую деятельность

Задачи:

Обучающие: Формировать позитивную мотивацию к обучению.

Развивающие: Развивать волевую сферу: продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.

Развивать познавательные процессы и психические процессы — внимание, восприятие, воображение (задействовать зрительные, слуховые, тактильные анализаторы).

Развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения.

Развивать интеллектуальную сферу — развивать мыслительные умения, наглядно-действенное, наглядно-образное, творческое и критическое мышление.

Развивать личностную сферу — формировать адекватную самооценку каждого ребенка, повышать уверенность в себе; развивать эмоциональную восприимчивость, отзывчивость.

Воспитательные: воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, трудолюбие; создать благоприятный микроклимат в коллективе; воспитывать нравственные качества детей; формировать чувство самоконтроля и взаимопомощи; воспитывать бережное отношение и любовь к окружающему миру.

1.4. Отличительные особенности данной Программы от уже существующих программ:

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

На занятиях уделяется внимание совершенствованию навыков общения через игрушку, поддерживания диалога со сверстниками и взрослым, воспитанию нравственно-волевых качеств детей.
С целью профилактики переутомления и снятия мышечного напряжения используются на каждом занятии физкультминутки или пальчиковая гимнастика.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной Программы.

Возраст детей, участвующих в реализации Программы составляет 4-5 лет.

1.6. Сроки реализации Программы. (продолжительность образовательного процесса, этапы).

Программа рассчитана на 1 год в объеме 32 академических часов, осуществляется в очной форме. Периодичность занятий с октября 2022г. по май 2023г. Режим занятий: проводятся один раз в неделю по 20 минут.

Этапы образовательного процесса.

Подготовительный этап

1.Составление перспективного плана мероприятий.

2.Подбор методической, художественной литературы, иллюстративных материалов, для проведения продуктивных видов деятельности, физкультминуток.

3.Выявление уровня познавательного развития детей.

Практический этап.

1.Реализация разработанной системы работы по познавательному развитию детей младшего дошкольного возраста.

Заключительный этап.

1.Обобщение итогов фронтальной и индивидуальной работы с детьми.

2.Анализ эффективности системы работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста.

3. Оформление папки «Мои достижения».

1.7. Формы и режим занятий:

Основной формой реализации дополнительной общеразвивающей программы являются специально организованные групповые занятия, которые включают в себя:

- теоретические часы (объяснение, рассказ, одновременный показ упражнений, беседы с детьми);
- практические часы (рассматривание предметов, сравнение предметов: нахождение отличительных признаков предметов и их сходств, объединение предметов в группы по заданным признаками по их назначению, работа по карточкам).

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Занятия дополняются динамическими паузами.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Показатели	*Нормативы*
Ведущая потребность	Потребность в общении; познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношение со взрослыми	Внеситуативно -деловое: взрослый – источник информации
Отношение со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Становятся более ровными. Ребенок старается контролировать их; появляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин. Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное; появление элементов творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь при общении с детьми

Новообразования возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.Формирование произвольной памяти у детей. 3.Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 4.Появление элементов сюжетно-ролевой игры.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут во второй половине дня в отдельном помещении (кабинете). Структура занятий выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий. Занятия проводятся при постоянной смене деятельности, проводятся динамические паузы.

1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится два раза в год: вводная и итоговая в мае.

В результате обучения по данной Программе у детей начинает формироваться позитивная мотивация к обучению, у ребенка развивается умение подчинять свои действия правилам, развиваются мыслительные умения, наглядно действенное, наглядно-образное, творческое и критическое мышления, сформирована адекватная самооценка ребенка, повышение уверенности в себе; развита эмоциональная восприимчивость, отзывчивость.

1.9. Формы подведение итогов реализации Программы:

Для отслеживания динамики освоения общеразвивающей программы «Развивай -Ка» осуществляется мониторинг в начале и в конце учебного года с применением психолого–педагогической диагностики развития детей 4-5 лет Е.А.Стребелевой, (методическое пособие с приложением «Наглядный материал для обследования детей», 5 издание Москва «ПРОСВЕНИЕ» 2014 г.) (Приложение №1); фронтальный опрос; наблюдение; оформление папки «Мои достижения».

Предлагаемые методики направлены на изучение уровня познавательного развития детей 4-5 лет и позволяют определить основные параметры познавательного развития ребенка: принятие задания, способы его решения, обучаемость во время диагностического обследования, отношения к результату своей деятельности.

II. Учебно-тематический план:

№ п/п	***Наименование раздела***	***Теоретические часы***	***Практические часы***	***Всего***
1	Развитие внимания	*1,1*	*1,9*	*3*
2	Формирование целостного восприятия предметной картинки из частей картинки	*0,9*	*2,1*	*3*

3	Классификация сенсорных эталонов, свойств предметов (по цвету, форме, величине)	*0,9*	*2,1*	*3*
4	Развитие операций сравнения и обобщения. Формирование операций анализа и умозаключения.	*1,2*	*2,8*	*4*
5	Развитие слуховой, зрительной произвольной памяти	*1,2*	*2,8*	*4*
6	Развитие наглядно образного мышления: формирование понимания явлений, связанных между собой причинно следственными связями	*1,8*	*2,2*	*4*
7	Развитие наглядно образного мышления: Формирование понимания последовательности событий, изображенных на картинках	*1,8*	*2,2*	*4*
8	Развитие навыка решать арифметические задачи по представлению в пределах 4.	*0,9*	*2,1*	*3*
9	Формирование творческого воображения	*1,2*	*2,8*	*4*
	Итого: 32	*11*	*21*	*32*

III. Содержание учебно-тематического плана:

Месяц	Неделя	Задачи	Содержание работы
октябрь	1-2	Определение уровня развития разных видов восприятия и познавательной компетенции.	Диагностика познавательного
	3	Развивать умение сравнивать, находить характерные признаки предметов. Развивать воображение.	И/у «Кто назовет как можно больше отличий» Д/и «Сложи узор» Работа в рабочей тетради. «Солнечные ступени» стр. 1-2
	4	Развивать наблюдательность, умение решать логические задачи. Развивать умение составлять узор путем комбинирования цвета и формы.	И/у «Подбери картинки» Д/и «Выложи узор» Работа в рабочей тетради. «Солнечные ступени» стр. 3-4
Ноябрь	1	Закреплять умение детей различать породы деревьев, подбирать листочки к определенному дереву.	Д/и: «С какого дерева листочки?» Л/у: «Продолжи узор из листьев» Работа в рабочей тетради. «Солнечные ступени» стр. 5-6
	2	Продолжать закреплять знания детей о характерных признаках осени, учить различать, узнавать, называть растения; Развивать мышление, речь, временные представления, вызывать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы.	Д/и: «Какого цвета осень?» И/у: «Бывает - не бывает» Работа в рабочей тетради. «Солнечные ступени» стр.7-8
	3	Закрепить умения детей систематизировать животных по покрову тела (перья, чешуя, шерсть), по среде обитания (земля, воздух, вода); формировать навыки пользования моделями, обогащать словарный запас у детей названиями животных.	Д/игра: «Кто во что одет?» Д/игра: «4 лишний» Работа в рабочей тетради. «Солнечные ступени» стр.9-10
	4	Развивать умение детей придумывать различные ситуации, используя наглядную модель; развивать внимание, мышление, речь у детей.	Игра: «Разные сказки» Д/игра «Эмоции» Работа в рабочей тетради. «Солнечные ступени» стр.11-12

Декабрь	1	Формировать умение детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны, пояснять свои действия.	Д/игра: «Из чего сделано?» Д/у: «Узнай предмет на ощупь» Работа в рабочей тетради. «Солнечные ступени» стр.13-14
	2	Развивать внимание, зрительное восприятие, речь, формирование у детей умения рассказывать о произошедших изменениях, указывая различные характеристики игрушек и их взаиморасположения.	И/у: «Угадай что изменилось?» Д/игра: «Меморина» Работа в рабочей тетради. «Солнечные ступени» стр.14-15
	3	Упражнять детей в анализе фигур, в установлении закономерности в наборе признаков, в умении составлять и обогащать в поиске признаков отличия одной группы фигур от другой, развивать внимание, мышление.	Д/игра: «Как расположены фигуры» Д/у: «Точечки» Работа в рабочей тетради. «Солнечные ступени» стр.16-17
	4	Развивать умение осмысленно запомнить тексты. Уметь пользоваться заменителями, развивать творческие способности, внимание, мышление. Развивать речь, умение пользоваться схемами, рассуждать.	Игра: «Запиши сказку» И/у «Вопрос – ответ» Работа в рабочей тетради. «Солнечные ступени» стр.18 -19
Январь	1	Закрепить понятие «одежда». Подвести детей к пониманию того, что выбор одежды зависит от состояния погоды. А также событий, как радостных, торжественных, так и грустных.	Д/игра: «Оденем куклу» Л/у «Что лишнее?» Работа в рабочей тетради. «Солнечные ступени» стр.20- 21
	2	Дать детям понятие о колорите; сравнение природных объектов по нескольким цветовым оттенкам, учить восприятию цветовой гаммы. Дать понятие о том, что цвет (цветовая тональность) может передавать состояние природы и настроение человек.	Игра: «Художник по имени природа» Д/игра «Оттенки» Работа в рабочей тетради. «Солнечные ступени» стр.22-23
	3	Развивать у детей фонематический слух. Упражнять в делении слов на слоги (в трехсложных словах).	И/з: «Украсим елку» И/у «Поймай звук» Работа в рабочей тетради. «Солнечные ступени» стр.24-25

	4	Активизировать в речи детей и уточнить название детенышей животных, учить включать их в различные речевые конструкции, использовать в множественном числе родительского падежа. Формировать грамматический строй речи.	Д/и: «Кто у кого?» Л/з «Найди детеныша» Работа в рабочей тетради. «Солнечные ступени» стр.26 - 27
Февраль	1	Формировать умение называть не только предмет, но и его признаки и действия, обогащать речь прилагательными и глаголами	Д/и: «Скажи какой» И/у «Разложи все по порядку» Работа в рабочей тетради. «Солнечные ступени» стр.28-29
	2	Закрепить знания детей о характерных признаках каждого времени года, развивать речь, внимание. Закрепить символы знаки «я» и «мы».	Д/и: «Соседи» Л/з «Что закрыто на картине?» Работа в рабочей тетради. «Солнечные ступени» стр.1-2 (вторая часть)
	3	Выявлять у детей развитие воображения, умение «превращать «кружки в различные предметы. Развивать зрительную память. Развивать умение правильно называть геометрические фигуры, уметь находить предметы, похожие по форме.	И/з: «Волшебники» Работа с перфокартами
Март	1	Развивать умение детей различать цвета и размеры. Формировать представления о символическом изображении вещей. Воссоздавать фигуры, силуэты. Развивать внимание, память.	Д/и: «Где чей домик?» Л/з «Найди отличия» Работа в рабочей тетради. «Солнечные ступени» стр.3-4 (вторая часть)
	2	Формировать умение осуществлять зрительно – мыслительный анализ способа разложения фигур. Закрепить представления о свойствах геометрических фигур.	Д/и: «Разложи пропущенные фигуры» Работа с перфокартами Работа в рабочей тетради. «Солнечные ступени» стр.5-6 (вторая часть)
	3	Развивать логическое мышление, наблюдательность. Упражнять в умении выбирать из множества фигур необходимую, классифицировать по цвету и форме	Д/у: «Найди такую же» Л/у «Исправь ошибку» Работа в рабочей тетради. «Солнечные ступени» стр.7-8 (вторая часть)

Апрель	4	Развивать умение детей ориентироваться по схеме	Д/и: «Как пройти к Мальвине» И/у «Холодно-горячо» Работа в рабочей тетради. «Солнечные ступени» стр.9-10 (вторая часть)
	1	Развивать умение детей применять знания о животных для решения игровой задачи. Развивать внимание, формировать умение быстро ориентироваться в игровых ситуациях.	Д/и: «Рыба, птица, зверь» Л/з «Найди, о ком я расскажу» Работа в рабочей тетради. «Солнечные ступени» стр.11-12 (вторая часть)
	2	Совершенствовать умение детей понимать суть игровой задачи, применять умения выбирать на глаз предметы одинаковой и разной величины. Развивать глазомер, зрительное восприятие.	Д/у «Сравни по размеру» Л/з «Спортсмены строятся» Работа в рабочей тетради. «Солнечные ступени» стр.13-14 (вторая часть)
	3	Продолжать формировать умение соотносить название взрослых животных с названиями их детенышей, использовать эти слова в речи.	И/у: «День рождение Пуха» Л/у «Бывает – не бывает» Работа в рабочей тетради. «Солнечные ступени» стр.15-16 (вторая часть)
	4	Формировать умение придумывать несколько вариантов окончания текста по заданному началу.	Д/и: «Козлята и зайчик» Работа в рабочей тетради. «Солнечные ступени» стр.17-18 (вторая часть)
Май	1	Формировать умение составлять описание игрушки вместе с воспитателем и другим ребенком.	Д/и «У кого кто?» И/у «Прятки» Работа в рабочей тетради. «Солнечные ступени» стр.19-20 (вторая часть)
	2	Развивать внимание, формировать умение выделять признаки предмета.	Д/и «Выполни команду» Д/и «Я задумала предмет» Работа в рабочей тетради. «Солнечные ступени» стр.21-22 (вторая часть)
	3-4	Оценка качества усвоения программы детьми и результатов проведенной работы.	Диагностика познавательного развития

Занятия дополняются динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать правила игры.

IV. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Разработано методическое обеспечение дополнительной образовательной программы:

1.Сводные диагностические таблицы первичной и заключительной диагностики

2. Учебно-календарный план;

3.Наглядно-практические материалы:

- демонстрационный материал по лексическим темам: предметы окружающей действительности, природный материал, демонстрационный материал «Игралочка» математика для детей 4-5 лет геометрические фигуры, плакаты с изображением их символов, сюжетные картинки,
- словесная наглядность: образное описание объекта, явлений окружающего мира, детская литература: стихи, загадки, короткие тексты.
- технические средства обучения (ТСО): слайды, видеоматериалы, фотоматериалы

-графическая наглядность - (схемы, чертежи),

4. Учебно-методические материалы:

- стимульный материал для диагностического обследования; (методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей», 5 издание Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2014 г.)
- описание развивающих занятий;
- учебно-методические пособия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, по ФЭМП;
- тетради «Задания для развития малышей (часть 1,2)», из серии рабочие тетради для дошкольников - «Солнечные ступеньки»;

F:\Рабочие тетради дошкольника
F:\Рабочие тетради дошкольника

5.Дидактические пособия:

- карточки с заданиями по формированию и развитию внимания, памяти, наглядно-образного мышления, творческого воображения;

- картотека по лексическим темам, временам года, по развитию пространственных представлений, лишний предмет (выбор из 3-4 предметов, явлений);
- «Чудо дерево» (времена года)
- картотека с изображениями предметов и г. формами -раздаточный материал «Игралочка» математика для детей 4-5 летЛ.Г. Петерсон, Е.Е.Кочеммасова. ООО ИД «Медиа-Пресса» 2009г.

6.Разрезные картинки (4-5 частей)
Картотека сюжетных картинок «Что сначала, что потом?» (2-3 последовательные картинки).
картинки-нелепицы.
7.Дидактические игры:

- дидактические игры на развитие внимания: «Найди такой же», «Найди по описанию»; «Что изменилось?»
- дидактические игры на развитие слуховой памяти:
- «Покажи то, что я назвала», «Повтори фразу»; «О чем я рассказала?» -дидактические игры на развитие зрительной памяти:
- «Назови предметы, которые ты рассматривал»; «Что делал каждый мальчик, изображенный на картинке?», «Что изменилось?», «Пантомимы».
- Игровые упражнения на развитие умения составлять картинки из 4-5 частей разрезных картинок:
- Игровые упражнения: «Ветер разорвал листья»;
- «Собери части фотографий»; «Составь подарок из частей»
- дидактические игры на развитие наглядно-образного мышления:
- «Дома для животных, для птиц и для насекомых»;
- «Разложи и назови»; «Проведи по заданным дорожкам»; «Найди место матрешки в ряду»;
- «Скажи наоборот»; «Выбери и объясни», «Четвертый лишний» «Что сначала, что потом?» - с опорой на 2 картинки с простым сюжетом;
- «Что сначала, что потом?» - определение 2 событий бывших в опыте ребенка
- «Угадай, чего нет» - сравнение 2 картинок с 5 предметами на 1 полке расставленные в разной последовательности;

- «Что купил Миша?» сравнение 2 картинок с 10 предметами на 2-х полках расставленные в разной последовательности;
-«Какую игрушку с полки взяла Маша?» - сравнение 2 картинок с 15 предметами на 3-х полках расставленные в разной последовательности.

-«Сколько предметов за экраном?»;
-«Решение устных задач в пределах 5 с опорой на наглядность», (запись ответов в графическом изображении);
-«Решение устных задач в пределах 5 без опоры на наглядность», (запись ответов в графическом изображении).
-дидактические игровые упражнения на формирование творческого воображения:
«Объясни нелепицы, помоги художнику»; «Дорисуй предмет» Нарисуй предмет из геометрических фигур» (круги, квадраты, треугольники);

При реализации программы используются методы и приемы обучения:
вовлечение детей в новую деятельность;

- наглядный (демонстрация картин и рисунков);
- словесный (рассказ-беседа, словесные игры, чтение стихов, загадки);
- практический (прослушивание и изображение голосов животных, птиц, узнавание предмета на ощупь);
- раскрытие смысла слова – «объяснение значения слова - что это значит?»;
- обеспечение минимизации усилий детей по выполнению деятельности;
- предоставление детям вспомогательных средств для запоминания материала (опорные картинки);
- поощрение детей, запомнивших новый игровой материал;

Все задания даются в игровой форме

V. Список используемой литературы.

1.Методическое пособие «Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А.Стребелевой, методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей», 5 издание Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2014 г.)

2.«Программа психологических занятий для дошкольников «Цветиксемицветик» 4-5 лет»;Н.Ю.Куражева изд. РЕЧЬ С.-Петербург –Москва 2014г.

3. «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе» серия Психологическая служба. В.Л. Шарохина. М.; издательство «Книголюб» 2004г.;

4. «Развитие памяти и внимания у дошкольников» Т.Н. Волкова ЗАО «БАО-ПРЕСС» 1998 г.

5. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» с 3 до 7 лет Н.В. Нищева С.-Петербург ДЕТСТВОПРЕСС 2013 г.

6. «Игралочка» математика для детей 4-5 лет. Учебно-методический комплект Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочеммасова. ООО ИД «Медиа-Пресса» 2009г.

7. Парциальная образовательная программа «Солнечные ступеньки» для детей 3-7 лет 2015г

8.ФГОС ДО практика реализации «Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы для детей 3-7 лет» М.А.Федосеева Издательство
«Учитель»2013 г.