Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №12 «Сибирячок» г.Назарово Красноярского края

662200, Красноярский край, г. Назарово, ул. Арбузова, 102-а
ОГРН 1022401589748, ИНН/ КПП 2456008218/245601001
Тел.8(39155)-728-70, E-mail: nina.sergeevna2012@yandex.ru
http://sibiraychok.ucoz.ru

ПРИНЯТО:
На заседании педагогического совета МБДОУ «Детский сад №12 «Сибирячок»
Протокол №3 от 10.11. 2022 г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №12 «Сибирячок»
_____ Л.А.Огородникова
Приказ от 10.11 2022г №45/1-о

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально – педагогической направленности **«Тропинка в школу»**
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 12 "СИБИРЯЧОК" Г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 12 "СИБИРЯЧОК" Г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C303032343536303038323138, 1.2.643.100.3=120B303735343835383434353130, 1.2.643.100.1=120D31303232343031353839373438, street=Арбузова ,д.102а, email=uobuh2@yandex.ru, c=RU, st=Красноярский край, l=Назарово, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 12 "СИБИРЯЧОК" Г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ, givenName=Лилия Анатольевна, sn=Огородникова, title=Заведующая, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 12 "СИБИРЯЧОК" Г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
Дата: 2023.03.02 13:48:18 +07'00'

Автор составитель:
Краснова Екатерина Николаевна
педагог – психолог

г. Назарово, 2022 г.

I. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Тропинка в школу» (далее Программа) разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020); Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025г, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018г. №196»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Дополнительная образовательная программа «Тропинка в школу» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (30 минут) с осуществлением индивидуального подхода к каждому ребенку, учитывая индивидуальные особенности. Продолжительность занятий обусловлена возрастными особенностями детей 6- 7 лет.

Дополнительная образовательная программа «Тропинка в школу» реализуется с октября 2022г. по май 2023г. и составляет 32 учебных недели.

В течение учебного года в Программу могут вноситься дополнения, изменения.

1.1. Направленность Программы

Программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально – педагогической направленности. Особенность программы в том, что она направленна на развитие социально перцептивных способностей и реализацию факторов развития (модально – специфических, произвольной регуляции, энергетического обеспечения и

др.). Программный материал включает переход от первичной перцепции, основанной на восприятии сигналов первой сигнальной системы, к социальной перцепции, необходимой детям дошкольного возраста. Развитие социальной перцепции, эмоциональной сензетивности, эмоциональной близости служит основой механизмов развития мозговых структур, принимающих участие в акте общения и отвечающих за социально – эмоциональное развитие ребенка.

1.2 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна данной Программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение года направленных на психологическую подготовку к школьному обучению.

Актуальность данной Программы. Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, должны стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм. На сегодняшний день существует большое количество теоретической и методической литературы, касающейся развития ребенка, но единой психологической программы для детей дошкольного возраста не существует. Издаются тетради на печатной основе для дошкольников, в которых педагогический и психологический материал не структурирован, нет четкого разделения педагогических и психологических задач. Данная программа предполагает обобщение и структурирование различных подходов, касающиеся психического развития ребенка дошкольного возраста, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Педагогическая целесообразность данной Программы. Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития направленных на психологическую подготовку к школьному обучению. Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

1.3 Цель и задачи Программы.

Цель: формирование психологической готовности детей 6-7 лет к успешному обучению в школе.

Задачи:

Обучающие: формировать у детей положительное отношение к школе, познавательную активность и учебную мотивацию;

Развивающие: развивать познавательные процессы: внимание, воображение, память, мышление; мелкую моторику, речь;

Воспитательные: способствовать воспитанию эмоционально-волевых качеств (произвольная регуляция деятельности, адекватная оценка результатов своей работы, стремление к получению положительного результата и т.д.).

1.4. Отличительные особенности данной Программы от уже существующих программ:

1. Содержание программы построено с учетом психологических и физиологических особенностей детей старшего дошкольного возраста.
2. Знания, умения, навыки, полученные в процессе освоения Программы, в дальнейшем будут и могут применяться в школе.
3. Индивидуализация образования.
4. Включение в содержание элементов национально-регионального компонента.
5. Наличие оценочно-результативного блока, позволяющего оценить эффективность Программы, уровень личностного развития ребенка.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной Программы.

Возраст детей участвующих в реализации Программы составляет 6 – 7 лет.

1.6. Сроки реализации Программы. (продолжительность образовательного процесса, этапы).

Программа рассчитана на 1 год в объеме 32 академических часа, осуществляется в очной форме. Периодичность занятий с октября 2022г. по май 2023г. Режим занятий: проводятся один раз в неделю по 30 минут.

1.7. Формы и режим занятий:

При организации образовательных событий сочетаются теоретические, практические, подгрупповые, групповые формы.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап - создание эмоционального настроя в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
2. Мотивационный этап - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;
3. Практический этап - подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;
4. Рефлексивный этап - обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут во второй половине дня в отдельном помещении (кабинете). Структура занятий выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий. Занятия проводятся при постоянной смене деятельности, проводятся динамические паузы.

1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

- Сформировано положительное отношение к школе, познавательная активность и учебная мотивация;
- Развиты познавательные процессы: внимание, воображение, память, мышление; мелкую моторику, речь;
- Сформированы эмоционально-волевые качества (произвольная регуляция деятельности, адекватная оценка результатов своей работы, стремление к получению положительного результата и т.д.).

1.9. Формы подведение итогов реализации Программы:

Отслеживание перечисленных результатов осуществляется в виде текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, для чего используются задания по взаимной и самодиагностике, а также наблюдение и беседа.

Формами промежуточного и итогового контроля является диагностика.

II. Учебно-тематический план:

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Теория (мин.)	Практика (мин.)	Всего (мин.)
1	Диагностическое обследование по Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс – диагностика в детском саду»	5 мин.	25 мин.	30 мин.
2	Создание «Лесной школы»	5 мин.	25 мин.	30 мин.
3	Букет для учителя	5 мин.	25 мин.	30 мин.
4	Смешные страхи	5 мин.	25 мин.	30 мин.
5	Игры в школе	5 мин.	25 мин.	30 мин.
6	Школьные правила	5 мин.	25 мин.	30 мин.
7	Собирание портфеля	5 мин.	25 мин.	30 мин.
8	Белочкин сон	5 мин.	25 мин.	30 мин.
9	Госпожа аккуратность	5 мин.	25 мин.	30 мин.
10	Жадность	5 мин.	25 мин.	30 мин.
11	Волшебное яблоко (воровство)	5 мин.	25 мин.	30 мин.
12	Подарки в день рождения	5 мин.	25 мин.	30 мин.
13	Домашнее задание	5 мин.	25 мин.	30 мин.
14	Школьные оценки	5 мин.	25 мин.	30 мин.
15	Ленивец	5 мин.	25 мин.	30 мин.
16	Списывание	5 мин.	25 мин.	30 мин.
17	Подсказка	5 мин.	25 мин.	30 мин.
18	Обманный отдых	5 мин.	25 мин.	30 мин.
19	Бабушкин помощник	5 мин.	25 мин.	30 мин.
20	Прививка	5 мин.	25 мин.	30 мин.

21	Больной друг	5 мин.	25 мин.	30 мин.
22	Ябеда	5 мин.	25 мин.	30 мин.
23	Шапка – невидимка (демонстративное поведение)	5 мин.	25 мин.	30 мин.
24	Задача для Лисенка (ложь)	5 мин.	25 мин.	30 мин.
25	Спорщик	5 мин.	25 мин.	30 мин.
26	Обида	5 мин.	25 мин.	30 мин.
27	Хвосты (межгрупповые конфликты)	5 мин.	25 мин.	30 мин.
28	Драки	5 мин.	25 мин.	30 мин.
29	Грубые слова	5 мин.	25 мин.	30 мин.
30	Дружные слова (межполовые конфликты)	5 мин.	25 мин.	30 мин.
31	Гордость школы	5 мин.	25 мин.	30 мин.
32	Диагностическое обследование по Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс – диагностика в детском саду»	5 мин.	25 мин.	30 мин.
	Итого	160 мин. (2,6 ч.)	800 мин. (13,3 ч.)	960 мин. (16 ч.)

III. Содержание учебно-тематического плана:

№ занятия	Название занятия	Цель	Содержание ООД
Октябрь	1. Диагностическое обследование по Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс – диагностика в детском саду»	Выявление уровня интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Субтест 1. «Лесенка» Субтест 2. «Вырежи круг» Субтест 3. «Домик» (внимание) Субтест 4. «10 слов» (память) Субтест 5. «Закончи предложение» (словесно – логическое мышление) Субтест 6. 4 – ый лишний» (мышление) Субтест 7. «Последовательные картинки» (мышление, речь) Субтест 8. «Найди недостающий» (логическое мышление) Субтест 9. «Рисунок

			человека» Субтест 10. «Разрезные картинки» (восприятие) Субтест 11. «На что это похоже?» (воображение) Субтест 12. «Запрещенные слова» Субтест 13. «Графический диктант»
Октябрь	2. Создание «Лесной школы»	1. Развитие навыков вербального и невербального общения. 2. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Создание эмоционально положительного климата в группе	1. Приветствие. Игра «Давайте познакомимся» 2. Игра «Поезд» 3. Сказка «Создание лесной школы» 4. Игра «Дует ветер» 5. Пальчиковая гимнастика «Колечко» 6. Задание «Учитель Еж» 7. Задание «Запоминай-ка» 8. Задание «Создание лесной школы» 9. Ритуал прощания «Доброе животное»
Октябрь	3. Букет для учителя	1. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, памяти,	1. Приветствие «Делай как я» 2. Игра «Поезд» 3. Сказка «Букет для учителя» 4. Упражнение «Колечко» 5. Задания «Букет», «Профессии» 6. Игра «Составь картинку» 7. Задания «Словарик эмоций», «Букет для учителя» 8. Ритуал прощания «Доброе животное»

		мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	
Октябрь	4. Смешные страхи	1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	1. Приветствие «Все, кого зовут…» 2. Игра «Собирай-ка» 3. Игра «Трамвайчик» 4. Сказка «Смешные страхи» 5. Упражнение «Кулак-реброладонь» 6. Задание «Лабиринт» 7. Игра «Составь картинку» 8. Задания «Словарик эмоций», «Заколдованный лес» 9. Игра «На что похоже настроение» 10. Ритуал прощания «До свидания»
Ноябрь	5. Игры в школе	1.Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. 3. Развивать умение выступать публично. 4. Развитие произвольности	1. Приветствие. Игра «Незнайка» 2. Подвижная игра «Мы играем» 3. Сказка «Игры в школе» 4. Упражнение «Рассказ о своей группе» 5. Упражнение «Колечко» 6. Задания «Звездный хоровод», «Лабиринт» 7. Игра «Времена года» 8. Задания «Азбука игр»,

		психических процессов.	«Путаница» 9. Ритуал прощания «Солнечный лучик»
Ноябрь	6. Школьные правила	1. Развитие навыков культурного общения. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, мышления, памяти. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Пропой свое имя» 2. Игра «Волшебный сундучок» 3. Сказка «Школьные правила» 4. Упражнение «Лезгинка» 5. Задания «Приветливая белочка», «Вежливые слова», «Школьные правила» 6. Игра «Слушай команду, не запутайся» 7.Задание «Правильнонеправильно» 8. Ритуал прощания «Ромашка»
Ноябрь	7. Собирание портфеля	1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.	1. Приветствие. Игра «Ветерок» 2. Игра «Собирание портфеля» 3. Сказка «Собирание портфеля» 4. Игра «Доскажи словечко» 5. Упражнение «Кулак-реброладонь» 6. Задания «Школьные принадлежности», «Путаница» 7. Игра «Построй колонну, шеренгу, круг» 8. Задания «Любимый альбом», «Запоминай-ка» 9. Ритуал прощания «До свидания!»
Ноябрь	8. Белочкин сон	1. Развитие эмоциональной	1.Прветствие «Я рад вас видеть!»

		сферы. 2. Развитие коммуникативной сферы. 3. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	2. Сказка «Белочкин сон» 3. Игра «Составь картинку» 4. Упражнение «Колечко» 5. Задания «Лабиринт», «Логический квадрат» 6. Игра «Необычные прыжки» 7. Игра «Что спрятано в белочкином рюкзаке» 8. Задания «Внимание! Внимание!», «Графический диктант» 9. Ритуал прощания «Воздушный шар»
Декабрь	9. Госпожа Аккуратность	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие. Упражнение «Перышко» 2. Сказка «Госпожа Аккуратность» 3. Упражнение «Колечко» 4. Задания «Наведи порядок», «Цветочки для Зайчонка» 5. Игра «Кричалки-шепталкимолчалки» 6. Задания «Продолжи узор», «Дорисуй-ка» 7. Ритуал прощания «Эстафета дружбы»
Декабрь	10. Жадность	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1.Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Игра «Поделись с другом» 3. Сказка «Жадность» 4. Упражнение «Мостик дружбы» 5. Упражнение «Ухо-нос» 6. Задания «Логическая цепочка», «Лабиринт» 7. Упражнение «Собери картинку» 8. Задания «Жадность», «Найди отличия» 9. Игра «Угадай, кто мой друг»

			10. Ритуал прощания «Костер дружбы»
Декабрь	11. Волшебное яблоко	1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развитие эмоциональной сферы. 3. Развитие внимания, мышления.	1. Приветствие «Подари мне свою улыбку» 2. Игра «Конверт» 3. Сказка «Волшебное яблоко (воровство)» 4. Игра «Составь картинку» 5. Упражнение «Зеркальное рисование» 6. Задания «Право-лево», «Логический квадрат» 7. Игра « Передай мяч» 8. Задания «Вкусные мячики», «Что перепутал художник» 9. Ритуал прощания «Летит по небу шар»
Декабрь	12. Подарки в день рождения	1.Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, зрительной памяти. 3. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Я рад вас видеть!»» 2. Сказка Подарки в день рождения» 3. Упражнение «Раскрась всех птиц» 4. Упражнение «Какой игрушки не хватает?» 5. Игра «Запоминайка» 6. Упражнение «Рыбка» 7. Игра «Подарки» 8. Ритуал прощания «До свидания!»
Январь	13.Домашнее задание	1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой	1. Приветствие «Колокольчик» 2. Игра « Отгадай предмет по его частям» 3. Сказка «Домашнее задание» 4. Игра «Картинки-загадки» 5. Упражнение «Ухо-нос» 6. Задания «Коврики», «Осенние листья» 7. Игра «Дружные сердца»

		мускулатуры руки.	8. Задания «Четвертый лишний», «Запоминай-ка» 9. Ритуал прощания «Молодцы!»
Январь	14. Школьные оценки	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое). 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие. Игра «Мячик» 2. Игра «Билетики» 3. Игра «Трамвайчик» 4. Сказка «Школьные оценки» 5. Игра «Парные картинки» 6. Упражнение «Зеркальное рисование» 7. Задания «Логические цепочки», «Пятерочка» 8. Игра «Музыкальные стулья» 9. Задания «Оценка», «Графический диктант» 10. Ритуал прощания «Солнечный лучик»
Январь	15. Ленивец	1. Развитие навыков общения у детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределение внимания. 4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие «Ладошки» 2. Сказка «Ленивец» 3. Упражнение «Массаж ушных раковин» 4. Задания «Медвежата», «Логический квадрат» 5. Игра «Кричалки-шепталкимолчанки» 6. Задания «Прятки с картинками», «Право-лево» 7. Ритуал прощания «Волшебное кольцо»
Январь	16. Списывание	1.Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.	1. Приветствие «Колокольчик» 2. Сказка «Списывание» 3. Игра «Определения»

		2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие произвольности психических процессов.	4. Упражнение «Перекрестные движения» 5. Задания «Логические цепочки», «Бабочка» 6. Игра «Слушай команду, не запутайся» 7. Задания «Прятки», «Последовательные картинки» 8. Ритуал прощания «Доброе животное»
Февраль	17. Подсказка	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие. Упражнение «Хорошие новости» 2. Сказка «Подсказка» 3. Игра «Противоположность» 4. Упражнение «Перекрестные движения» 5. Задания «Логический квадрат», «Графический диктант» 6. Игра «Построй колонну, шеренгу, круг» 7. Задания «Найди лишнее», «Азбука эмоций» 8. Ритуал прощания «Рукопожатие по кругу»
Февраль	18. Обманный отдых	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Поймай взгляд» 2. Упражнение «Путешествие в лес» 3. Сказка «Обманный отдых» 4. Упражнение «Что сначала, что потом» 5. Упражнение «Качание головой» 6. Задания «Что нового?», «Прогулка по лесу» 7. Игра «Воздушная кукуруза» 8. Задания «Логический ряд», «Угощения» 9. Ритуал прощания

			«Летит по небу шар»
Февраль	19. Бабушкин помощник	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления. 3.Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Здравствуйте» 2. Упражнение «Путешествие в Лесную школу» 3. Сказка «Бабушкин помощник» 4. Упражнение «Перекрестные движения» 5. Задания «Внимание! Внимание!», «Графический диктант» 6. Игра «Зеваки» 7. Задания «Лабиринт», «Логический квадрат» 8. Ритуал прощания «Эстафета дружбы»
Февраль	20. Прививка	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Прививка» 3. Игра «Составь картинку» 4. Игра «Замри» 5. Упражнение «Горизонтальная восьмерка» 6. Задания «Говорящие рисунки», «Путаница», «Хитрые квадраты», «Лесная больница», «История в картинках» 7. Ритуал прощания «Солнечный лучик»
Март	21. Больной друг	1.Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и	1. Приветствие «Давайте поздороваемся» 2. Сказка «Больной друг» 3. Упражнение «Качание головой» 4. Задания «Снежинки», «Азбука эмоций» 5. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» 6. Задания «Новогодние

		невербального общения.	подарки», «Найди группы» 7. Игра «Подарки» 8. Ритуал прощания «До свидания»
Март	22. Ябеда	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Доброе утро» 2. Сказка «Ябеда» 3. Игра «Составь картинку» 4. Упражнение «Симметричные рисунки» 5. Задания «Логический квадрат», «Прятки» 6. Игра «Летает-не летает» 7. Задания «Рыбки», «Противоположности» 8. Ритуал прощания «Комплименты»
Март	23. Шапка – невидимка (демонстративное поведение)	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие. Игра «Ладошки» 2. Сказка «Шапка–невидимка» 3. Игра «Составь картинку» 4. Упражнение «Горизонтальная восьмерка» 5. Задания «Логическая загадка», «Удивительный лес», «Мячики», «Лабиринт» 6. Ритуал прощания «Костер дружбы»
Март	24. Задача для Лисенка (ложь)	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания,	1.Приветствие «Здравствуйте» 2. Упражнение «Путешествие в лес» 3. Сказка «Задача для Лисенка (ложь)»

		логического мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	4. Упражнение «Медвежьи покачивания» 5. Задания «Логический ряд», «Внимание! Внимание!» 6. Игра «Запрещенное движение» 7. Задание «Логическая цепочка», «Фантазеры» 8. Ритуал прощания «Доброе животное»
Апрель	25. Спорщик	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2.Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие. Упражнение «Наши помощники» 2. Сказка «Спорщик» 3. Упражнение «Симметричные рисунки» 4. Задания «Логический квадрат», «Футбол» 5. Игра «Топ-хлоп» 6. Задание «Азбука эмоций», «Внимание! Внимание!» 7. Упражнение «Если весело живется» 8. Ритуал прощания «До свидания!»
Апрель	26. Обида	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2.Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Обида» 3. Упражнение «Поза скручивания» 4. Задания «Парные фигуры», «Найди лишнее» 5. Игра «Слушай хлопки» 6. Задания «Аналогии», «Лабиринт» 7. Игра «На что похоже настроение?» 8. Ритуал прощания «Комплименты»
Апрель	27. Хвосты	1. Развитие	1. Приветствие. Игра

	(межгрупповые конфликты)	эмоциональной сферы детей. 2.Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие произвольности психических процессов.	«Наши помощники» 2. Сказка «Хвосты» 3. Упражнение «Горизонтальная восьмерка» 4. Задания «Мальчики и девочки», «Дорисуй-ка» 5. Игра «Пять имен» 6. Задание «Домики», «Графический диктант» 7. Ритуал прощания «Волшебное кольцо»
Апрель	28. Драки	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Драки» 3. Упражнение «Дотронься до…» 4. Упражнение «Продолжи ряд» 5. Упражнение «Найди такой же…» 6. Упражнение «Кораблики» 7. Упражнение «Подбери инструмент» 8. Игра «Воздушный шар»
Май	29. Грубые слова	1.Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие зрительного внимания, памяти.	1. Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Грубые слова» 3. Упражнение «Симметричные рисунки» 4. Задание «Запоминай-ка», «Путаница» 5. Упражнение «Ругаемся овощами» 6. Упражнение «Мимика и жесты» 7. Задания «Бабочки»,

		4. Развитие произвольности психических процессов.	«Тайное послание» 8. Ритуал прощания «Подарки»
Май	30. Дружная страна (межполовые конфликты)	1.Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие зрительного внимания, мышления. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Давайте поздороваемся» 2. Упражнение «Путешествие в Лесную школу» 3. Сказка «Дружная страна» 4. Дыхательная гимнастика 5. Задания «Коврик», «Четвертый лишний» 6. Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей» 7. Задания «Парочки», «Азбука эмоций» 8. Игра «Дружный паровозик» 9. Ритуал прощания «Эстафета дружбы»
Май	31. До свидания, Лесная школа!	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре. 2. Развитие эмоциональной сферы детей.	1. Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Упражнение «Путешествие в Лесную школу» 3. Игра «Прятки» 4. Упражнение «Паровозик дружбы» 5. Дыхательная гимнастика 6. Упражнение «Молодцы» 7. Ритуал прощания «До свидания»
Май	32. Диагностическое обследование по Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс – диагностика в детском саду»		

IV. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Материально – техническое обеспечение.

1.Магнитофон;

2.Настольно-печатные, дидактические игры;
3.Предметные игрушки;
4.Доска;
5.Цветные мелки;
6.Краски, карандаши, фломастеры;
7.Писчая и цветная бумага;
8.Клей;
9.Пластилин;
10.Строительный материал;
11.Рабочая тетрадь Н.Ю. Куражева «Приключения будущих первоклассников».

V. Список используемой литературы.

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста.-М.: ТЦ Сфера, 2004.
2. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс – диагностика в детском саду. - Генезис, 2017.
3. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми.-М.: Детство-Пресс, 2005.
4. Клюева Н.В., Филиппова Ю.В. Общение: дети 5-7 лет, 2-е ищд.- Ярославль: Академия развития, 2001.
5. Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6- 7 лет. – СПб.: Речь, 2007.
6. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры.- М.: Владос, 2001.