

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №12 «СИБИРЯЧОК»
Г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

ул. Арбузова 102- а, г. Назарово, 662200, тел. (39155) 5-31-76,7-28-70,
ОГРН 1022401589748, ИНН/ КПП 2456008218/245601001
E-mail: nina.sergeevna2012@yandex.ru <http://sibiraychok.ucoz.ru>

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №12 «Сибирячок»
протокол № 2 от 26.01 2017 г.



Утверждено
приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад №12 «Сибирячок»
№ 12-01 от 26.01 2017 г.
Огородникова Л.А.

**ПОЛОЖЕНИЕ
об инклюзивном образовании детей с ограниченными
возможностями здоровья
в МБДОУ «Детский сад № 12 «Сибирячок»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение (далее - Положение) определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ «Детский сад № 12 «Сибирячок» (далее – МБДОУ), разработано в целях реализации гарантированного права воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в МБДОУ; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании Федеральных Законов: от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; Закона Красноярского края от 10.12.2004 № 12-2707 «О социальной поддержке инвалидов»; Закона Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»; распоряжения Правительства Красноярского края от 26.10.2012 № 844-р «О концепции межведомственного сопровождения семей, имеющих детей-инвалидов» на 2013-2016 годы», приказа главного управления образования администрации г. Красноярска №339-п от 29.05.2015г.

1.3. В Положении используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Настоящее Положение определяет организацию образования воспитанников с ОВЗ, посещающих группы комбинированной и общеразвивающей направленности, в которых созданы специальные условия для получения образования с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.5. Образование воспитанников с ОВЗ, посещающих группы комбинированной и общеразвивающей направленности, в МБДОУ может реализовываться через:

- полную интеграцию в образовательное учреждение – воспитанники с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора (ассистента (помощника)) посещают комбинированную группу наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития или группу компенсирующей направленности и обучаются по адаптированным образовательным программам дошкольного образования (далее - АОП ДО), в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, студии, традиционные мероприятия: праздники, развлечения организованные в МБДОУ;

– частичную интеграцию в образовательное учреждение – воспитанники с ОВЗ совмещают образование по индивидуальному учебному плану с посещением группы комбинированной или компенсирующей направленности и обучаются по АОП ДО, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные коррекционно-развивающие

занятия специалистов в МБДОУ, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Посещают кружки и студии, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) г. Назарово и психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМПк) МБДОУ.

1.6. В организации образования воспитанников с ОВЗ в МБДОУ участвуют: заведующий МБДОУ, воспитатели, специалисты ПМПк: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, заместитель заведующего по УВР.

1.7. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в МБДОУ с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;
- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

1.8. **Организационная структура при организации инклюзивного образования**

○ МБДОУ:

- самостоятельно разрабатывает и утверждает Положение об организации инклюзивного образования воспитанников с ОВЗ;
- разрабатывает и утверждает адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ;
- реализует адаптированные образовательные программы, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- организует и реализует внеурочную и (или) досуговую деятельность обучающихся с ОВЗ с учетом психофизиологических особенностей развития, а также их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
- осуществляет личностно-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения социально-образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, создают условия для социализации детей с ОВЗ;
- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в МБДОУ;
- формирует и направляет в ГПМЦ «Методический центр» заявку на повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам инклюзивного образования;
- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение МБДОУ специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществляет контроль за освоением обучающимися с ОВЗ образовательных программ.

2. Организация инклюзивного обучения

2.1. Организация образования детей с ОВЗ в МБДОУ осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

2.2. Инклюзивное образование детей в МБДОУ может быть организовано:

- посредством совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ в группе комбинированной направленности;
- посредством открытия группы компенсирующей направленности;
- посредством открытия группы оздоровительной направленности;
- через предоставление услуг дошкольного образования в вариативных формах (посредством открытия группы кратковременного пребывания, консультативного пункта, центра игровой поддержки ребенка и др.).

2.3. По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

- полная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещают МБДОУ наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом, могут посещать кружки, клубы, мероприятия, праздники, развлечения. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;
- частичная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещающая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными занятиями, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-педагогической комиссии;
- точечная инклюзия – когда ребенок с ОВЗ включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.

Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

2.4. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в МБДОУ являются:

- *создание адаптивной среды;*
- *повышение квалификации педагогических и руководящих работников;*
- создание психолого–медико-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

2.5. Прием обучающихся с ОВЗ в МБДОУ для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

2.6. Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

2.7. Этапы реализации инклюзивного образования в МБДОУ:

2.7.1. Предварительный этап:

предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей (законных представителей);

определение модели инклюзивного образования;

определение воспитателя(ей) и группы, в которую зачисляется обучающийся с ОВЗ;

определение специалистов, для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия необходимых специалистов – привлечение дополнительных ресурсов);
заключение договора с родителями (законными представителями) и зачисление обучающегося с ОВЗ в МБДОУ;
разработка адаптированной образовательной программы МБДОУ.

2.7.2. Диагностический этап:

организация диагностической работы педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов обучающегося с ОВЗ;

2.7.3. Основной этап:

Разработка, корректировка адаптированной образовательной программы МБДОУ в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ОВЗ по итогам диагностического периода;

реализация адаптированной образовательной программы;

мониторинг реализации адаптированной образовательной программы.

2.8. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ во время образовательного процесса несет образовательное учреждение.

3. Организация образовательной деятельности при инклюзии

Общая наполняемость группы и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, а так же численность обучающихся в отдельной группе для детей с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и организованной образовательной деятельности, которое определяется МБДОУ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

Режим работы при оказании услуг инклюзивного образования определяется МБДОУ самостоятельно с соблюдением норм СанПиН.

Адаптированные образовательные программы реализуются МБДОУ как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом МБДОУ.

Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

4. Финансирование инклюзивного обучения

Финансирование МБДОУ, осуществляющего инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

Размер доплат и надбавок педагогам, осуществляющих коррекционную работу, устанавливается МБДОУ самостоятельно.