



**Положение о внутренней системе оценки качества образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №12 «Сибирячок»
г.Назарово Красноярского края.**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении (далее – Положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Сибирячок» г. Назарово Красноярского края (далее - ДОУ), в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 12 «Сибирячок».

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ДОУ (далее ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие во внутренней системе оценки качества образования.

1.3. Под ВСОКО понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным процессом, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ).

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. ФГОС ДО является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми

договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

II. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования в ДОУ

2.1. Целью ВСОКО является систематическое отслеживание и всесторонний анализ системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности, установления соответствия ФГОС ДО.

2.2. Задачи:

- Формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОУ;
- Получение объективной и достоверной информации о качестве образования в ДОУ, факторах, влияющих на качество образования
- Поведение анализа информации по различным аспектам деятельности ДОУ.
- Предоставление участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в ДОУ.
- Прогнозирование развития образовательной системы ДОУ, на основе принятия своевременных управленческих решений направленных на обеспечение качества образования.

2.3. Основными принципами ВСОКО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования, обеспечиваемой единой системой критериев и показателей оценки;
- принцип открытости и прозрачности процедуры оценки качества образования и информации для различных групп потребителей;
- принцип реалистичности требований, показателей, критериев качества образования, их социальной и личностной значимости;
- принцип учета возрастных особенностей развития при оценке результатов освоения ООП ДО;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

III. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

3.1.1. Администрацию дошкольного учреждения, которая:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего ДОУ и контролирует их исполнение;
- организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, участвуют в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;

- формирует информационно–аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, отчет о результатах самообследования деятельности ДООУ);

3.1.2. Группу мониторинга, члены которой:

- разрабатывают методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- проводят экспертизу ДООУ по оценке качества образования, уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

В группу мониторинга входят: заместители заведующего, руководители действующих структур, педагогов.

3.1.3. Педагогический совет, который:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- принимает участие в обсуждении показателей, характеризующих состояние и динамику развития образования ДООУ;
- принимает участие в экспертизе качества результатов, условий организации образовательной деятельности в ДООУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников и администрации ДООУ.

IV. Реализация внутренней системы оценки качества образования

4.1. Объект оценки: управление процессом качества дошкольного образования с учетом требований действующего законодательства РФ.

4.2. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП ДО МБДОУ;
- качество организации образовательной деятельности в МБДОУ;
- качество результатов освоения ООП ДО МБДОУ.

4.2.1. Система оценки качества условий деятельности ДООУ включает в себя:

4.2.1.1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

Критерии оценки развивающей предметно-пространственной среды:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе и возрастным возможностям обучающихся;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с ФГОС ДО (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.2.1.2. Требования к материально-техническим условиям:

Критерии оценки материально-технических условий:

- наличие условий в ДООУ для детей с ОВЗ;
- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПИН, требованиям правил пожарной безопасности;
- научно-методическое обеспечение.

4.2.1.3. Требования к кадровым условиям:

Критерии оценки кадровых условий

- укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием ДОУ,
- квалификация педагогических работников;
- профессиональное развитие, в том числе дополнительное профессиональное образование;
- владение педагогами основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

4.2.1.4. Требования к психолого-педагогическим условиям:

Критерии оценки психолого-педагогическим условиям:

- наличие условий в ДОУ для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО;
- оценка эффективности оздоровительной работы в МБДОУ.

4.2.1.5. Требования к финансовым условиям:

Критерии оценки финансовых условий:

финансовое обеспечение реализации ООП ДО исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

4.2.2. Система оценки качества образовательной деятельности в МБДОУ

Содержание процедуры оценки системы качества организации педагогической деятельности включает в себя:

- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- качество осуществления педагогами образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов;
- качество построения сотрудничества с семьями воспитанников.

4.2.3. Система оценки результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ООП ДО включает в себя:

- динамика индивидуального развития детей
- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей к условиям ДОУ;
- уровень готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- уровень удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ.
- результаты выполнения Программы развития

4.3. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, ее периодичность, ответственные и исполнители.

4.4. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных;
- рассмотрение полученных результатов на Педагогическом совете ДОУ;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.6. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета ДОУ о результатах самообследования деятельности.

V. Общественное участие в оценке и контроле качества образования.

5.1. Вопросы о результатах ВСОКО заслушиваются на заседаниях Педагогического совета.

5.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.

VI. Ответственность

6.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

6.2. Заведующий ДОУ несет ответственность за предоставление аналитических материалов оценки качества образования Учредителю и размещение на официальном сайте ДОУ.

VII. Делопроизводство

7.1. Результаты ВСОКО оформляются на бумажном носителе и хранятся в течение 5 лет.

7.2. По истечении срока материалы ВСОКО по истечению срока передаются в архив ДОУ.